**Тема урока:  Конкретный смысл действия деления.**

**Класс: 2**

**Цель**: Ознакомление учащихся с понятием «Деление» и его особенностями

**Задачи урока**:

*образовательные:*

- Раскрыть смысл действия деления

- Познакомить со знаком и записью действия деления

- Формировать умение решать задачи на деление

*Развивающие:*

-Развивают логическое мышление и смекалку

- Развивать умение слушать и слышать собеседника в процессе фронтальной и групповой работы

*Воспитательные:*  
- Воспитывать умение выражать себя в познавательной деятельности;

**Планируемые результаты**:

*предметные:*

1. Знают смысл действия деления
2. Умеют записывать выражение с делением

*метапредметные:*

1. Владеют элементарными навыками логического мышления

*личностные:*

1. Проявляют интерес к предмету

**Тип урока:**Открытие новых знаний

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап** | Прозвенел звонок.  Начался урок.  Встали ровно, тихо сели.  На меня все посмотрели. | Дети проверяют готовность к уроку. |  |
| **Открытие новых знаний**  **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  **Этап выявления места и причины затруднений.**  **Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации. Постановка задач урока**  **Реализация проекта** | -Ребята, сегодня я предлагаю вам побыть в роли исследователей.  - А вы знаете, кто такие исследователи?  - А находимся мы с вами в стенах научного института, куда приходят письма с различными ситуациями, которым исследователям, т.е. нам с вами необходимо решить. Итак, перенесемся в мир науки*.*  *-Для записи исследования в тетради запишите число и классная работа.*  У нас письмо от Незнайки:  *Здравствуйте, исследователи, очень нужна ваша помощь! Хочу пригласить к себе в гости 3 лучших друзей на чай со сладостями, но в вазочке всего 6 конфет. По сколько конфет мне нужно раздать друзьям, чтобы они не обиделись?*  Ребята, кто-нибудь может дать ответ на вопрос Незнайки?  Какая возникла проблема: Как разделить конфеты поровну?  *-* Как может называться действие, когда что-то делят? (деление).  *-Догадались , какая тема нашего исследования?*  Какие задачи мы перед собой поставим, чтобы решить проблему?  *(Узнать ,каким способом можно поделить конфеты*  *Узнать, как такие выражения записываются)*  Коллеги у нас мало времени, предлагаю приступить к исследованию:  Что мы должны сделать, чтобы раздать конфеты поровну? *(Разделить)*  У вас на столах находятся конфеты, посоветуйтесь со своим соседом, как их можно разделить на 3-х друзей поровну.  *(Давать каждому по конфете)*  Есть другие варианты?  Давайте попробуем, сколько получилось? *(по 2 конфеты каждому)*  Отлично, теперь мы знаем ответ, но как мы запишем это в письме?  По институту ходят слухи, что существует такая книга, которая может дать ответ почти на все вопросы.  -Что это за книга?  - Откройте ее на стр.58 и найдите, каким знаком обозначается деление (:)  -Слухи оказались правдивыми, теперь зная знак деления, нам нужно записать выражение, как оно будет выглядеть? (6:3=2 (кон.)) Прочтем его.  Вспомним наши задачи, все ли мы выполнили? Готовы ли мы написать ответ Незнайке?  **Физкультминутка.**  Мы считали и устали.  Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали,  Ножками потопали.  Встали—сели, встали—сели  И друг друга не задели.  Мы немножко отдохнем  И опять считать начнем. | Ответы детей  Называют проблему  Деление  Работа в паре  Выполняют практическую работу  Ответы детей : учебник  Смотрят и читают | **ПУУД:**  -умение самостоятельно находить необходимую информацию в учебнике  **РУУД:**  **-**целеполагание  - составление плана и последовательности действий  - Моделирование  **КУУД:**  - точно и ясно излагают собственные мыслители в соответствии с речевой ситуацией  - Умение слушать и слышать собеседника |
| **Первичное закрепление** | **Применение новых знаний на практике (групповая работа)**  Нам поступило еще одно исследование.  - Ребята, у вас на партах лежат полоски и записанные на листочках задачи. Используя полоски, решите задачи.  -В тетрадях запишите решение.  -Работать будете в группах. Не забывайте правила работы в группе. Если команда готова, поднимите руки вверх.  У 1 группы: Полоску разделите по 4 см. Сколько получится частей? 8:4 = 2 (ч.)  У 2 группы: Полоску разделите по 4 см. Сколько получится частей? 12:4 = 3 (ч.)  У 3 группы: Полоску разделите по 4 см. Сколько получится частей? 16:4 = 4 (ч.)  У 4 группы: Полоску разделите по 4 см. Сколько получится частей? 20:4 = 5 (ч.)    **Самостоятельное применение знаний на практике**  - Перед вами конверты. В конвертах задания. В зелёном конверте самое сложное задание (рекомендую 2 ряду), в конверте жёлтого цвета задание немного проще, а первому ряду рекомендую задание из красного конверта. Но у вас есть выбор. Выберете тот конверт, который посчитаете нужным.  *-****Внимательно читайте задание****, если понадобится моя помощь, подайте сигнал. Приступайте к работе.*  ***1 уровень – красный***  *12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?*  *\* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \**  *(записать решение и ответ)*  ***2 уровень –  жёлтый***  *12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?*  *(выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)*  *\* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \**  *\* \* \* \*| \* \* \* \* |\* \* \* \**  ***3 уровень – зелёный***  *12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому.  Сколько детей получат яблоки?*  *(сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)*  *(Взаимопроверка по эталону)* | По завершению работы в группах, дети объясняют ход решения задачи и решения записываются на доске и в тетрадях | **РУУД:**  Моделирование |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | Спасибо хочу я сказать вам, за отличную исследовательскую работу, сегодня мы с вами узнали о делении и помогли Незнайке. Что подразумевает действие «Деление»? Каким знаком оно обозначается?  От лица всего института, мне хочется вас наградить, у вас на столах лежат медали, оцените себя и поднимите золотую - если вам понравился урок, вы узнали много интересного и вся новая информация вам понятна; серебряную – если вам понравился урок, но остались вопросы; бронзовую – если урок вам не понравился, было трудно, осталось много вопросов. |  | **РУУД:**  Самооценка |